المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم منطقة تبوك

المدرسة /المتوسطة الثالثة أبناء /بنات

التميز التشغيلي - المعيار (١) - المؤشر (٥)

التميز التشغيلي _ المعيار الاول _ الموشر الخامس_ الشاهد الاول

خطة توزيع منهج مادة التفسير للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي ١٤٣٦-١٤٣٧هـ الفصل الدراسي الأول

الإسبوع الأول	الإسبوع الثاني	الإسبوع الثالث	الإسبوع الرابع	الإسبوع الخامس
من ٨/ ١١ إلى ١٢ / ١١	من ١٥/ ١١ إلى ١٩ / ١١	من ٢٢/ ١١ إلى ٢٦ / ١١	من ٢٩/ ١١ إلى ٤ / ١٢	من ١٦/ ١٢ إلى ١٨/ ١٢((٣ أيام))
الوحدة الأولى : المنه ببعثة النبي صلى الله عليه وسلم ١- الجمعة من (١- ٤) ٢- الجمعة من (٥ - ٨)	١- الجمعة من (٩- ١١) ٢- الوحدة الثانية : التعريف بسورة الحج ١- العريف بسورة الحج	١- االوحدة الثالثة : من أهوال يوم القيامة السورة من (١- ٤) ٢- ١- الحج من (٥ - ٧)	١- الحج من (٨- ١٠) ٢- اختبار الفترة الآولى .	١- الوحدة الرابعة : مكانة البيت ومناسك الحج . الحج من (٢٥- ٢٩) ٢- الحج من (٣٠ - ٣١).
الإسبوع السادس	**الإسبوع السابع**	**الإسبوع الثامن**	**الإسبوع التاسع**	**الإسبوع العاشر**
من ٢١/ ١٢ إلى ٢٥/ ١٢	من ٢٨/ ١٢ إلى ٢ / ١	من ٥ / ١ إلى ٩/ ١	من ١٢ / ١ إلى ١٦ / ١	من ١٩ / ١ إلى ٢٣ / ١
١ - الحج من (٣٢- ٣٥) ٢- الحج من (٣٦ - ٣٧)	١- الوحدة الخامسة : من أمثال القران الحج من (٧٣- ٧٦) . ٢- الحج من (٧٧ - ٧٨)	١- الوحدة السادسة : صفات المنافقون السورة من (١-٤) ٢- سورة المنافقون (٥- ٨)	١- سورة المنافقون (٩ - ١١) الوحدة السابعة : ٢- التعريف بسورة المؤمنين	١- ا لوحدة الثامنة :صفات المؤمنين من (١-١١) . الوحدة التاسعة : من آيات الله الكونية ٢- سورة المؤمنين من (١٧- ٢٢)
الإسبوع الحادي عشر	**الإسبوع الثاني عشر**	**الإسبوع الثالث عشر**	**الأسبوع الرابع عشر**	**الإسبوع الخامس عشر**
من ١/٢٦ الى ٢/١	من ٤ / ٢ إلى ٨ / ٢	من ١١ / ٢ إلى ٢/١٥	من ١٨ / ٢ إلى ٢٢ / ٢	من ٢٥ / ٢ إلى ٢٩ / ٢
١ - اختبار الفترة الثانية . ٢- الوحدة العاشرة من صفات المؤمنين المؤمنون من(٥١- ٦١)	الوحدة الحادية عشر : حال الكافر يوم القيامة ١- المؤمنون من (٩٩ - ١٠١) ٢- سورة المؤمنين (١٠٢ - ١١١)	١-سورة المؤمنين من (١١٢ - ١١٨) ٢- الوحدة الثانية عشر : التعريف بسورة النور	الوحدة الثالثة عشر : حفظ العرض ١-النور من (١ - ٥) ٢-الوحدة الرابعة عشر : الأستأذان سورة النور من (٢٧-٢٩)	١ -النور من (٣٠ - ٣١) ٢- حل أنشطة
الإسبوع السادس عشر	**الإسبوع السابع عشر**	**الإسبوع الثامن عشر**	**الإسبوع التاسع عشر**	سبحان الله وبحمده سبحان الله العظيم
من ٢ / ٣ الى ٦ / ٣	من ٩ / ٣ إلى ١٣ / ٣	من ١٦ / ٣ إلى ٢٠ / ٣	من ١٩ / ٣ إلى ٢٧ / ٣	
المراجعة	اختبار التفسير	اختبارات نهاية الفصل الدراسي الأول		

معلمة المادة : مريم العطوى   مشرفة المادة : عزيزة الحويطي   مديرة المدرسة : مريم العنزي

توزيع منهج مادة التفسير للصف الثاني للعام الدراسي ١٤٣٦ ـ ١٤٣٧ هـ الفصل الدراسي الأول

الأسبوع الأول ٨ / ١١- ١٢ / ١١	(الأسبوع٢) ١٥-١٩/١١	(الأسبوع ٣) ٢٢ -٢٦ / ١١	(الأسبوع ٤) ٢٩ /١١ -٤ / ١٢	(الأسبوع٥) ١٦ /١٢ ـ ١٨/
مناقشة ملاحظة تعاوني العصف الذهني أعواد الثلج لعب الأدوار فكر-زاوج-شارك مقارنة تحليل خرائط المفاهيم الرؤوس المرقمة kwl	مناقشة ملاحظة تعاوني العصف الذهني أعواد الثلج لعب الأدوار فكر-زاوج-شارك مقارنة تحليل خرائط المفاهيم الرؤوس المرقمة kwl …………………	مناقشة ملاحظة تعاوني العصف الذهني أعواد الثلج لعب الأدوار فكر-زاوج-شارك مقارنة تحليل خرائط المفاهيم الرؤوس المرقمة kwl …………………	مناقشة ملاحظة تعاوني العصف الذهني أعواد الثلج لعب الأدوار فكر-زاوج-شارك مقارنة تحليل خرائط المفاهيم الرؤوس المرقمة kwl …………………	مناقشة ملاحظة تعاوني العصف الذهني أعواد الثلج لعب الأدوار فكر-زاوج-شارك مقارنة تحليل خرائط المفاهيم الرؤوس المرقمة kwl …………………
الأسبوع السادس ٢١ / ١٢ ـ ٢٥ / ١٢	(الأسبوع٧) ٢٨ /١٢ ـ ٢ / ١	(الأسبوع ٨) ٥ / ١ ـ ٩ / ١	(الأسبوع ٩) ١٢ / ١ ـ ١٦ / ١	الأسبوع العاشر ١٩ / ١ ـ ٢٣
مناقشة ملاحظة تعاوني العصف الذهني أعواد الثلج لعب الأدوار فكر-زاوج-شارك مقارنة تحليل خرائط المفاهيم الرؤوس المرقمة kwl …………………	مناقشة ملاحظة تعاوني العصف الذهني أعواد الثلج لعب الأدوار فكر-زاوج-شارك مقارنة تحليل خرائط المفاهيم الرؤوس المرقمة kwl …………………	مناقشة ملاحظة تعاوني العصف الذهني أعواد الثلج لعب الأدوار فكر-زاوج-شارك مقارنة تحليل خرائط المفاهيم الرؤوس المرقمة kwl …………………	مناقشة ملاحظة تعاوني العصف الذهني أعواد الثلج لعب الأدوار فكر-زاوج-شارك مقارنة تحليل خرائط المفاهيم الرؤوس المرقمة kwl …………………	مناقشة ملاحظة تعاوني العصف الذهني أعواد الثلج لعب الأدوار فكر-زاوج-شارك مقارنة تحليل خرائط المفاهيم الرؤوس المرقمة kwl …………………
الأسبوع الحادي عشر ٢٦ / ١ ـ ١ / ٢	الأسبوع الثاني عشر ٤ / ٢ ـ ٨ / ٢	الأسبوع الثالث عشر ١١ / ٢ ـ ١٥ / ٢	الأسبوع الرابع عشر ١٨ / ٢ ـ ٢٢ / ٢	الأسبوع الخامس عشر ٢٥ / ٢ ـ ٢٩ / ٢
مناقشة ملاحظة تعاوني العصف الذهني أعواد الثلج لعب الأدوار فكر-زاوج-شارك مقارنة تحليل خرائط المفاهيم الرؤوس المرقمة kwl …………………	مناقشة ملاحظة تعاوني العصف الذهني أعواد الثلج لعب الأدوار فكر-زاوج-شارك مقارنة تحليل خرائط المفاهيم الرؤوس المرقمة kwl …………………	مناقشة ملاحظة تعاوني العصف الذهني أعواد الثلج لعب الأدوار فكر-زاوج-شارك مقارنة تحليل خرائط المفاهيم الرؤوس المرقمة kwl …………………	مناقشة ملاحظة تعاوني العصف الذهني أعواد الثلج لعب الأدوار فكر-زاوج-شارك مقارنة تحليل خرائط المفاهيم الرؤوس المرقمة kwl …………………	مناقشة ملاحظة تعاوني العصف الذهني أعواد الثلج لعب الأدوار فكر-زاوج-شارك مقارنة تحليل خرائط المفاهيم الرؤوس المرقمة kwl …………………
الأسبوع السادس عشر ٢ / ٣ ـ ٦ / ٣	الأسبوع السابع عشر ٩ /-١٣/	الأسبوع ١٨- ١٩	بداية إجازة منتصف العام بنهاية دوام يوم الخميس	
مراجعة عامة	مراجعة	اختبارات الفصل الدراسي الأول	بداية الإجازة	

الدورة التطبيقية للإستراتيجيات التكتيكية لرفع مستوى التفكير العقلي للطالبات لتأهيلهن لعمل بحث علمي عالي الجودة

((المدخلات))

١ ـ النظر .

٢ ـ التأمل .

٣ ـ قوة الملاحظة والتحليل.

(التحليل والمعالجة)

١ ـ اكتشاف المشكلة وتحديدها .

٢ ـ وضع الفروض للتوصل للحل الصحيح للمشكلة .

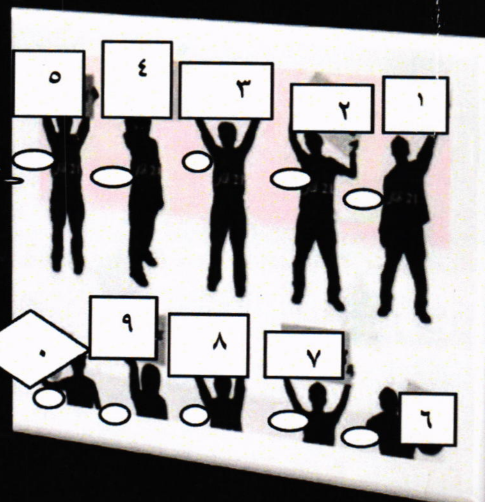
٣ ـ الاختبار التطبيقي للحل للتأكد من صحته .

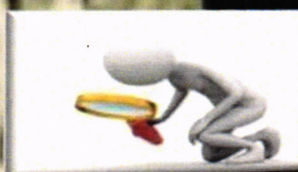
(المخرجات)

١ ـ رفع مستوى المهارات البحثية للطالبة .

٢ ـ القدرة على عمل بحث علمي عالي الجودة .

لسنا تكملة عدد







نحن مبدعات بعقولنا



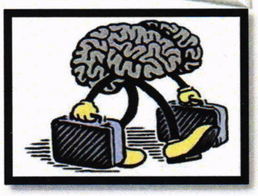
بحثي العلمي متميز لأني متميزه .

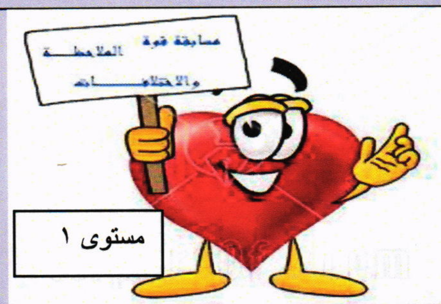
فكرة وإعداد وتدريب /

فاطمه علي الشهري

المستوى الأول

إستنى توانى
وفكر



المهارة المراد قياسها :	القدرة على إيجاد الفروق بدقة بوقت قياسي
 الفئة المستهدفة	(تدريب جميع الطالبات (١/م - ٢/م - ٣/م) (طالبات الصف ١ / م (تدريب مكثف)
الزمن المستغرق	ساعتان (ثاني - ثالث متوسط) ٣ ساعات (أول متوسط) وقت التدريب (حصص الإحتياط)

الأهداف المراد تحقيقها من تطبيق (المستوى الأول)

١ - اكتشاف القدرات الفكرية للطالبة عن طريق إيجاد الفروق بدقة وبزمن قياسي .

٢ - هذا النوع من التدريبات ينمي الموهبة العقليه للطالبة إذ تقوم الطالبة بتوظيف

(١ - النظر ٢ - قوة الملاحظة ٣ - نشاط عقلي) لإيجاد الفروق .

٣ - يعود الطالبة على الصبر وعدم التسرع بإتخاذ القرارات فلا بد من التأمل والتفكير قبل الحل

٤ - يعلم الطالبة على ملاحظة أدق الأمور وأصغرها وعدم ترك أي موضوع دون تأمل أدق تفاصيلة .

٥ - إكتساب مرونة الملاحظة الدقيقة العلمية فيما بعد بسهولة لأي مشكلة تلاحظها الطالبة سواءً كانت هذه المشكلة منهجية - أو لا منهجية .

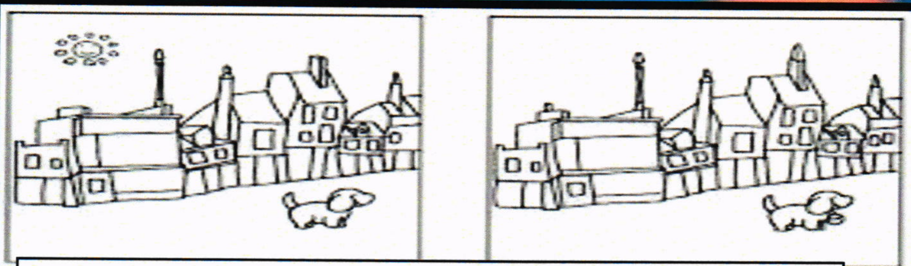
٦ - هذ التدريب يساعد الطالبة مستقبلاً على تحديد المشاكل ذات العمق العلمي المؤدي لأداء بحث علمي متكامل عالي الجودة ، فقوة موضوع مشكلة البحث أساس قوة البحث العلمي .

إعداد وتدريب / فاطمه علي الشهري

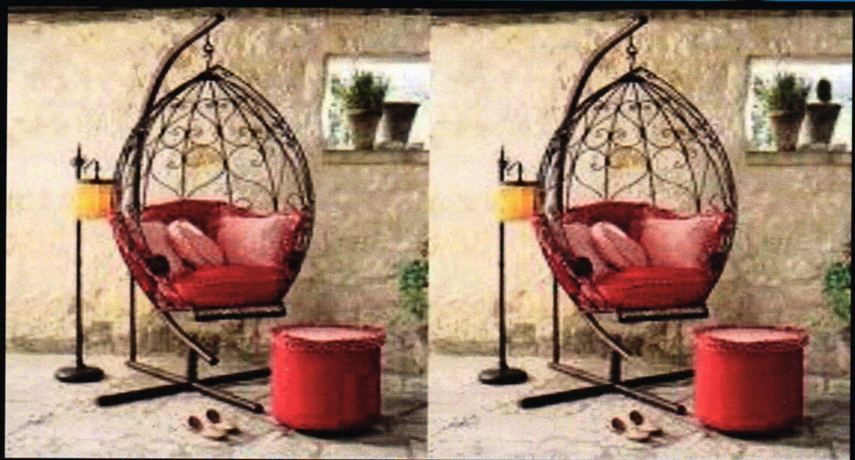
١١/٢

من هي فتاتي ذات النظر الثاقب ... والتفكير العميق اللتي ستجد الفروق قبل الوقت المحدد ؟

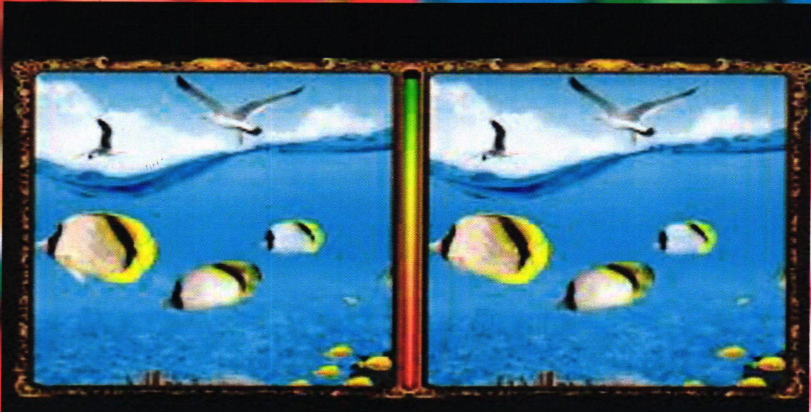
هيا ... إستعدي ... إنطلقي .



صورة (١) (فروقات واضحة للنظر)

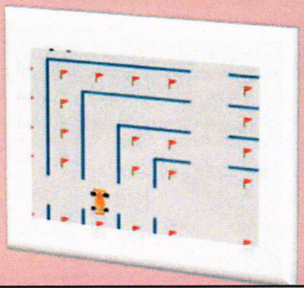


صورة (٢) (ملاحظة دقيقة (مهارة نظر - وملاحظة - وتفكير)



صورة (٣) ملاحظة فكرية عاليه (مهارة النظر - والملاحظة - والتفكير)

المستوى الثاني

المهارة المراد قياسها	الإختيار المناسب للحل الصحيح ضمن مجموعة من الحلول الخاطئة بإستخدام إستراتيجية التخطيط قبل الحل .
الفئة المستهدفة مستوى ٢ 	تدريب جميع الطالبات (١/م - ٢/م - ٣/م) تدريب مكثف (١/م)
الزمن المستغرق	ساعة (ثاني - ثالث متوسط) ساعة ونصف (أول متوسط) وقت التدريب (حصص الإحتياط)

الأهداف المراد تحقيقها من تطبيق (المستوى الثاني)

١ - تدريب الطالبة على التركيز وعدم تشتت التفكير أثناء طرح مجموعة من الحلول المتاحة أمامها لإختيار حل واحد فقط صحيح .

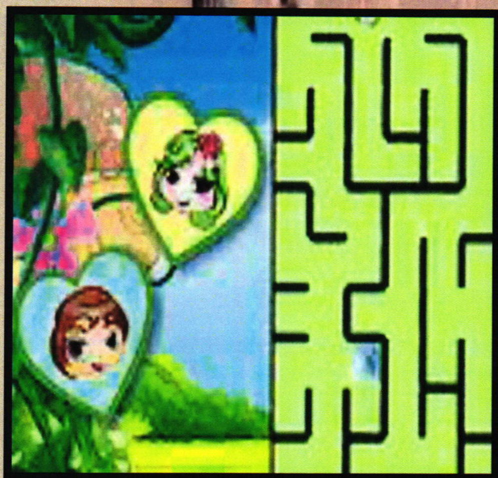
٢ - تدريب الطالبة على وضع خطة استراتيجية للتخطيط قبل الحل إذا كان أمامها مجموعة متداخلة من الحلول للوصول للحل الصحيح بأسرع وقت زمني .

٣- لايمكن للطالبة أن تستبعد إحدى الطرق المؤدية للحل فرضياً .

٤- تدريب الطالبة على إيجاد الحل الصحيح (تطبيقاً عملياً) بواقع تجربتها باختبار جميع الحلول المطروحة دون إستثناء .

هيا يافتاتي الذكية ... جدي الطريق الصحيح للخروج من المتاهة

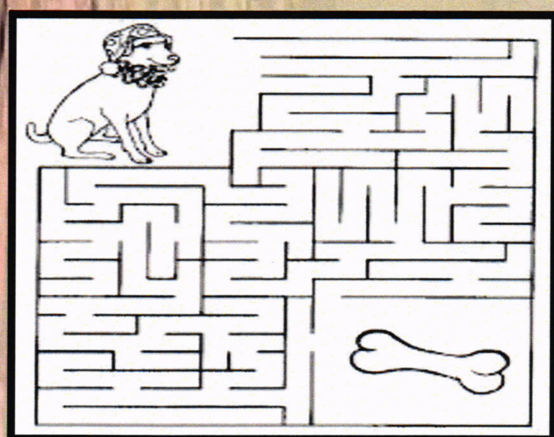
فكري ... خططي بدقة .. وجدي المخرج

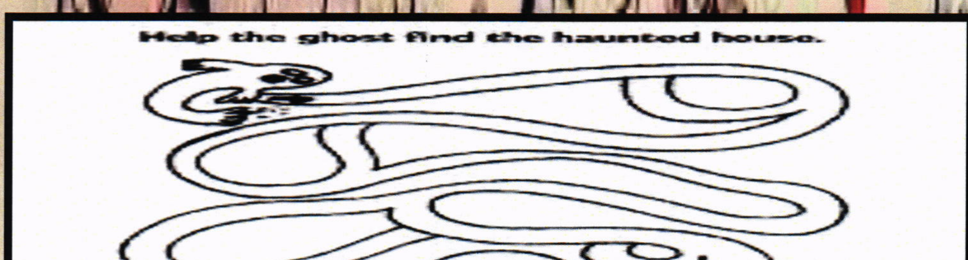




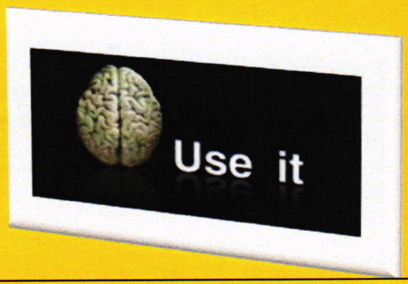


Help the Knight find his way to the castle.





المستوى الثالث

المهارة المراد قياسها	إستخدام حاسة (السمع - أوالنظر) والتحليل التخيلي للحالة و تطبيق التفكير المسموع لمحاولة التوصل للحل الصحيح .
الفئة المستهدفة 	تدريب جميع المراحل (١ م - ٢ م - ٣ م) (أول متوسط - تدريب مكثف)
الزمن المستغرق	(ساعتان) ثاني - ثالث متوسط (٣ ساعات) أول متوسط

الأهداف المراد تحقيقها من تطبيق المستوى الثاني

١ - تدريب الطالبة على الحل التخيلي عن طريق تخيل الصورة وإيجاد الحل بالرسم التخيلي فقط .

٢ - تكون التمارين المطروحة إما (مقروءة (إستخدام النظر) أو (مسموعة (إستخدام السمع) وبكلا الحالتين يتم تخيل صورة التمرين وإيجاد حله .

٣ - هذا النوع من التمارين يساعد الطالبة مستقبلاً على وضع فروض قوية بصيغة صحيحة عند تحديد أي مشكلة بحثية تواجهها بمهارة عالية .

٤ - تدريب الطالبة على ربط طريقة الرسم التخيلي بطريقة صحيحة للحصول على الإجابة الصحيحة دون الحاجة للتطبيق العملي

صغيرتي الذكية : حلي الألغاز التالية بطريقة منطقيه

١ ـ سار عدد من الأولاد في صف فكانوا أربعة أمام ولد وأربعة خلف ولد وولد في الوسط فكم كان عدد الأولاد؟

٢ ـ هو الشيء الذي كلما طال قصر ؟

٣ ـ رجل ترك ١٧ جمل وأوصى بأن يأخذ الابن الأول نصفها والثاني ثلثها والثالث تسعها فجاء قاضي المدينة راكبا جمله ليفصل في هذه الواقعة فماذا فعل ؟

٤ ـ هل تستطيع ان تحصل على العدد ١٠٠٠ باستخدام الرقم ٨ ثمانية مرات ؟

٥ ـ ثلاثة مع ثلاثة وكل ما عديت سبعة صار السبعة ثلاث؟

٦ ـ ماهو الشيء الذي يخرج من الماء ويموت في الماء

٧ ـ ستة أعداد متتابعة مجموعها ٧٥ ماهي ؟

٨ جميع المواد السائلة تتجمد بالبرودة ، مالمادة السائلة التي تتجمد بالحرارة؟

٩ ـ ماهو الشيء الذي يجري ولايستطيع المشي؟

لغـــــز

شخص متوفي على شاطئ البحر و في يده ورقة

مكتوب فيها (N0 8 4 3 days)

فعرف المحقق سبب الوفاة ، فما هو ... ؟



المستوى الرابع

الهدف	تحقيق مهارة (التدبر - والتفكير المنطقي واللآ منطقي - في محاولة إستكشاف خفايا المعلومات
الفئة المدربة	جميع طالبات (اول - ثاني - ثالث) متوسط تدريب مكثف (أول متوسط)
الزمن المستغرق	ساعة / لثاني وثالث متوسط ساعتان / أول متوسط

الأهداف المراد تحقيقها من تطبيق المستوى الثالث

١ - تدريب الطالبة على التفكير المنطقي واللآمنطقي لإستنباط المعلومات المبطنة بالخفاء .

٢ - تعويد الطالبه على عدم الحكم على الأشياء بالشكل الخارجي لها ، بل لابد من التفكير والتجارب والتحليل لمعرفه أسرارها وخفاياها فليس كل ماهو ظاهر صحيح .

٣ - تدريب الطالبات على مهارة تفكر وتدبر الآيات القرآنية والأحاديث النبوية .

٤ - الوقوف عند كل شاردة وواردة فمن الماء أوجد الله كل شيئ حي .

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة

٥ ـ إكتساب الطالبة سهولة تحديد أي مشكلة غامضه أو معلومة خفيه تشكل موضوع غني لبحث علمي رائع وفريد .

إستنبطي من الآيات معلومات مرتبطه بمهارات البحث العلمي

(المبحث الأول)

قال تعالى (وَكَذَٰلِكَ نُرِي إِبْرَاهِيمَ مَلَكُوتَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلِيَكُونَ مِنَ الْمُوقِنِينَ (٧٥) فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَىٰ كَوْكَبًا ۖ قَالَ هَٰذَا رَبِّي ۖ فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَا أُحِبُّ الْآفِلِينَ (٧٦) فَلَمَّا رَأَى الْقَمَرَ بَازِغًا قَالَ هَٰذَا رَبِّي ۖ فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَئِن لَّمْ يَهْدِنِي رَبِّي لَأَكُونَنَّ مِنَ الْقَوْمِ الضَّالِّينَ (٧٧) فَلَمَّا رَأَى الشَّمْسَ بَازِغَةً قَالَ هَٰذَا رَبِّي هَٰذَا أَكْبَرُ ۖ فَلَمَّا أَفَلَتْ قَالَ يَا قَوْمِ إِنِّي بَرِيءٌ مِّمَّا تُشْرِكُونَ (٧٨) إِنِّي وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ حَنِيفًا ۖ وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ)

(المبحث الثاني)

قال تعالى (إن الله لايستحي أن يضرب مثلاً مابعوضة فما فوقها ... الآيه)

(المبحث الثالث)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (اذا وقع الذباب في شراب أحدكم فليغمسه ثم لينزعه ، فإن في إحدى جناحيه داء والأخرى شفاء))

٥/١١

المستوى الخامس

الهدف من تطبيق المستوى	قدرة الطالبة على تحديد المشكلة والفروض والاستنتاج بدقه
الفئة المستهدفة	(١/م - ٢/م - ٣/م) تدريب مكثف (أول متوسط)
الفتره الزمنيه	ساعة (٢/م - ٣/م) ساعتين (١/م)

الأهداف المراد تحقيقها من تطبيق هذا المستوى

١ ـ تمكين الطالبة من معرفة المقصود (بالمشكلة) بشكل صحيح .

٢ ـ تمكين الطالبة من تحديد المشكلة ونوعها بسهوله فإذا كانت (المشكلة المحددة قويه) كان البحث قوياً وإذا كانت (المشكلة المحددة)ضعيفة كان البحث ضعيفاً.

٣ ـ تحديد نوع المشكلة سواء كانت مشكلة ، أو موقف غامض ، ـ أو أمر طارئ حدث فجأة ، أو تطوير لأمر موجود سابقاً، بسلاسة وسهولة .

٤ ـ وضع الفروض تبعاً للشروط الموجودة في دورة البحث العلمي .

٥ ـ التوصل للإستنتاج الصحيح بعد إختباره .

تطبيق نظرية (فان دارين)

كان محمد مسافراً في رحلة عمل ، ولما عاد هاله مارأى ، فوجد مزرعته في حاله يرثى لها ، الأشجار قد كُسرت ، وصنبور الماء قد سقط ، والثمار على الأرض ، ورأى شباك المطبخ المطل على الحديقة مكسور ، فسأل نفسه ، قد يكون لص دخل المنزل وسرقة ؟ ولكن لماذا يقوم اللص بكسر الأشجار ؟ ولما دخل المنزل لاحظ أنه لم يُسرق شيئ منه . فقال في نفسه قد يكون أولاد الجيران المتنمرين فهم دائم المشاكل مع فتيان الحي ؟ وعندما ذهب لجاره حتى يسأل أبناءه ، وجد ماحل بمزرعتة قد حل بمزرعة جاره أيضاً ، وشباكان من شبابيك منزل جارة قد سقطت ، فإستنتج أن ماحل بمزرعتة بفعل الرياح فقد عصفت رياح شديدة على القرية عندما كان مسافراً ، دمرت جميع مزارع القرية .

حددي من القصة مايلي ؟

١ / الشعور بالمشكلة ؟

٢ / تحديد المشكلة ؟

٣ / الفروض المراد إختبارها وكيف إختبرها محمد ؟

٤ / الإستنتاج اللذي توصل إليه وكيف إختبر صحتة ؟